

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Фізична культура)**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (фізична культура)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ



Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(протокол № 18 від «30» квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.
Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ № 718 від «03» травня 2024 р.)

Умань, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ предметна спеціальність	014 Середня освіта 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти (фізична культура)

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри теорії і методики фізичного виховання
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 20.03.2024 р.)
Завідувач кафедри



Галина ГОНЧАР

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету фізичного виховання
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 21.03.2024 р.)
Голова вченої ради



Сергій ЯЩУК

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 5 від 17.04.2024 р.)
Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри теорії і методики фізичного виховання факультету фізичного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та представниками (роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти та інші особи (стейкхолдери), зацікавлені в реалізації освітньої програми).

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Гончар Галина Іванівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичної виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Члени робочої групи:

Власенко Степан Олексійович, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики фізичної виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Заслужений тренер України, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України.

Соколенко Людмила Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичної культури Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Семенов Андрій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичної виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Представник (роботодавців, академічної спільноти та інші особи (стейкхолдери), зацікавлені в реалізації освітньої програми).

Слупіцька Олександра Іванівна директор Родниківського ліцею імені Т.Г. Шевченка Паланської сільської ради, Уманського району, Черкаської області;

Здобувач вищої освіти

Жаркова Каріна Петрівна, студентка I курсу 52 групи освітнього ступеня магістр денної форми навчання факультету фізичного виховання.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензійні-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Березюк Дмитро Іванович, голова предметно-циклової комісії викладачів фізичного виховання КЗ «Балтський педагогічний фаховий коледж»;

Асаулюк Інна Олексіївна, декан факультету фізичного виховання і спорту, доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

Мовчан Ніна Іванівна директор Дмитрушківського ліцею, Дмитрушківської сільської ради, Уманського району, Черкаської області;

Мала Марина Іванівна вчитель фізичної культури Уманського ліцею №1, Уманської міської ради, Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта
предметна спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет фізичного виховання, кафедра теорії і методики фізичного виховання. Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty of Physical Education, department of theory and methods of physical education.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (фізична культура) Degree of higher education: master Educational qualification: master of secondary education (physical education)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура) Educational and professional program Secondary education (Physical culture)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія МОН України (наказ МОН України від 08.01.2019 р. № 13) Сертифікат про акредитацію Серія УД №24003353 Термін дії сертифіката до 01.07.2024 року. Сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми виданий Національним агенством із забезпечення вищої освіти № 8716 від 25.06.2024
Цикл/рівень	FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL –7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього рівня ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», ОС «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/29571
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Формування професіонала – магістра, здатного вирішувати складні нестандартні	

завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у галузі освіти (фізична культура), який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу, сучасними освітніми технологіями для закладів освіти, позашкільної освіти фізкультурного і спортивного профілів, громадських організацій, готового здійснювати практичну діяльність у невизначених умовах, саморозвитку та самоосвіти з можливістю додаткової підготовки до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних верств населення	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Академічні права	Здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти дорослих.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма, для магістра має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та

	підходів до сучасної вищої освіти: науковості, безперервності, наступності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності й відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка професіонала до самостійної творчої роботи у галузі Освіта/Педагогіка з фізичної культури в закладах загальної середньої, позашкільної освіти, профільній школі, громадських організаціях в умовах ринкової економіки для здатності розв'язувати складні задачі у формуванні фізичної культури з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії на підставі науково-методичних та професійних компетентностей магістра з фізичної культури. Здатність поглиблювати знання, уміння та навички щодо організації та проведення науково-дослідної роботи у відповідній галузі для формування індивідуальної освітньої траєкторії що підвищують конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Ключові слова: освіта, фізична культура, фізичне виховання.
Особливості програми	Формування висококваліфікованого професіонала, який володіє великим обсягом професійних компетентностей для здійснення якісної діяльності у сфері фізичної культури у закладах середньої та профільної освіти з додатковою підготовкою до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами, готового до комунікації в умовах впровадження спортивно-масової роботи та фізичної культури в повсякденне життя для різних груп населення.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, які здійснюють такі види діяльності за ДК 003:2010: 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 2351.2 – методист з фізичної культури; 2351.2 – консультант з питань здорового способу життя; 2359.2 – керівник секції спортивного напрямку.
Подальше навчання	Можливість навчання на третьому (освітньо-науковому рівні вищої освіти) FQENEА, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК, підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну і неформальну освіту.

5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання: реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки професіоналів. Освітній процес здійснюється за такими формами: аудиторні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами аудиторних занять на освітній програмі є: лекції; практичні та консультація. Методи які використовують у навчанні: проблемно-пошуковий; евристичний; інформаційно-рецептивний; проектний; інтерактивні методи (мозковий штурм, «круглий стіл», тренінги, ділові ігри, «кейс-стаді» та ін.), у тому числі із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій.
Оцінювання	Формами оцінювання навчальних досягнень контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний, підсумковий та діагностичний контроль. <i>Поточний контроль</i> здійснюється під час проведення практичних занять та самостійної роботи. Він здійснюється з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувача та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації освітнього процесу задля забезпечення досягнення поставлених освітніх цілей . <i>Модульний контроль</i> проводиться з метою виявлення знань, умінь та навичок здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння виявлених знань, умінь, навичок і набутих компетентностей з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни. <i>Підсумковий контроль</i> проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів вищої освіти.

	<i>Діагностичний контроль</i> проводять у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських і контрольних робіт, які проводять з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування. Вимоги до організації поточного та підсумкового контролю якості знань здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <i>Атестація</i> здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності засвоєння здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти/освітніх програм. Атестація здійснюється у формі комплексного випускного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Порядок проведення атестації студентів Університету здійснюють відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)»
6 - Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях в сучасних умовах.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та

	приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК 8. Здатність працювати в міжнародному контексті, спілкуватися з експертами з різних професійних груп в освітній та інших галузях. ЗК 9. Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності. ЗК 10. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
Фахові / спеціальні компетентності спеціальності (ФК/СК)	ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК 9. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для забезпечення у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, формування рухових умінь та навичок, розвитку фізичних якостей. ФК 10. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у закладах освіти, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-

	оздоровчу діяльність. ФК 11. Здатність проєктувати освітній процес з фізичного виховання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій. ФК 12. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ФК 13. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища. ФК 14. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури, викладача фізичного виховання. ФК 15. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проєктів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес. ФК 16. Здатність до виконання науково-педагогічної діяльності у закладах освіти.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
РН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН 3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН 5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та	

призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН 8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращання власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя; зберігає особисте фізичне та психічне здоров'я, веде здоровий спосіб життя, керує власними емоційними станами; використовує різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

РН 9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН 10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН 11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН 12. Знає та дотримується вимог законодавства щодо охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу (зокрема інклюзивного освітнього середовища); використовує в освітньому процесі здоров'язбережувальні технології.

РН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

РН 15. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для забезпечення у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, формування рухових умінь та навичок, розвитку фізичних якостей.

РН 16. Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.

РН 17. Демонструє знання і уміння проєктування освітнього процесу з фізичного виховання, обирає форми та методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних і національних традицій відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

РН 18. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифіковувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

РН 19. Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.

РН 20. Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах своїх функціональних обов'язків.

РН 21. Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, Researcher ID, Google Scholar, Scopus. Керівник робочої групи (гарант освітньої програми): Гончар Галина Іванівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичної виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Члени проектної групи: Власенко Степан Олексійович, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики фізичної виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Заслужений тренер України, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України. Соколенко Людмила Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичної культури Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Семенов Андрій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичної виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Матеріально - технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, які проходять у вигляді практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки, науково-дослідницької роботи студентів (навчальні

	корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання) і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: - навчальний кабінет теорії і методики фізичної культури (№ 315) – 118 м² - комп'ютерний клас (108 ауд.) – 72,8 м² - спортивна зала – 768 м²; - спортивний майданчик для міні-футболу – 1200 м²; - тренажерна зала – 250 м²; - волейбольний майданчик – 162 м²; - баскетбольний майданчик – 1200 м²; - зал важкої атлетики – 30 м²; - зал боксу – 200 м²; - зал спортивної боротьби – 80 м²; - зал настільного тенісу – 80 м²; - зал для музично-ритмічного виховання – 220 м²; -спортивний майданчик зі штучним покриттям – 1086,5 м².
Інформаційне та навчально - методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів, програмами та методичними рекомендаціями з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт. На офіційному веб-сайті https://udpu.org.ua розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу. Навчальні корпуси, наукова бібліотека, читальні зали, гуртожитки забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Відкрито доступ до науково-метричних баз даних Web of Science та SCOPUS, видавництва Elsevier, що надають можливість користувачам отримати широкий доступ до наукових видань та відслідковувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 421 778 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури і документів, авторефератів дисертацій. Бібліотека щороку здійснює передплату 2020 назв методичних, наукових, фахових видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальні зали на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/ В Інституційному репозитарії розміщено праці науково-

	педагогічних працівників університету. Навчальні курси розміщені в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання на платформі дистанційного навчання Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2012 р. № 48 «Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки офіцерів запасу», спільного наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України від 11.11.04 № 531/857 «Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів», договорів №919-5 від 23.01.2012 року з Сумським Державним університетом, №3 від 02.03.2012 р. з Військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу» може здійснюватись військова підготовка студентів – за програмою офіцерів запасу. Договір № 01/213ВО від 1 вересня 2021 року про академічну співпрацю між Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет», Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний

	університет імені К.Д. Ушинського», Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплому: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти.

II. Перелік освітніх компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK 01	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
OK 02	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
OK 03	Педагогіка профільної середньої освіти	4	екзамен
OK 04	Психологія профільної освіти	3	екзамен
OK 05	Ділова іноземна мова	4	екзамен
OK 06	Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі	3	залік
OK 07	Методологічні основи викладання та інноваційні технології в фізичному вихованні	3	екзамен
OK 08	Методика викладання фізичного виховання в закладах освіти	4	залік, екзамен
OK 09	Організація та методика спортивно-масової та гурткової роботи	3	залік
OK 10	Організація і методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії	3	екзамен
OK 11	Нормативно-правові основи управління фізичною культурою	3	екзамен
OK 12	Нетрадиційні засоби фізичної культури	3	екзамен
OK 13	Фізіологія рухової активності здобувачів освіти	3	екзамен
OK 14	Цифрові технології в освітньо-спортивному середовищі	3	залік
OK 15	Рекреація у фізичній культурі	3	екзамен
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонентів 48 кредитів			
Вибіркові компоненти ОП			
BB 01	ДВВ 1	4	залік
BB 02	ДВВ 2	4	залік
BB 03	ДВВ 3	4	залік
BB 04	ДВВ 4	4	залік
BB 05	ДВВ 5	4	залік
BB 06	ДВВ 6	4	залік
Загальний обсяг кредитів вибірових компонентів 24 кредитів			
Практична підготовка			
OK16	Виробнича: педагогічна практика	9	екзамен
Атестація			

Кваліфікаційна робота	6	захист
Комплексний випускний іспит	3	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 90 КРЕДИТІВ		

III. Логічна послідовність освітніх компонентів освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Філософія та соціологія освіти
ОК 03	Педагогіка профільної середньої освіти
ОК 04	Психологія профільної освіти
ОК 05	Ділова іноземна мова
ОК 06	Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі
ОК 07	Методологічні основи викладання та інноваційні технології в фізичному вихованні
ОК 08	Методика викладання фізичного виховання в закладах освіти
ОК 09	Організація та методика спортивно-масової та гурткової роботи
ОК 10	Організація і методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії
Виконання кваліфікаційної роботи	
2 семестр	
ОК 02	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ОК 03	Педагогіка профільної середньої освіти
ОК 08	Методика викладання фізичного виховання в закладах освіти
ОК 16	Виробнича: педагогічна практика
ВВ 01	
ВВ 02	
ВВ 03	
ВВ 05	
Виконання кваліфікаційної роботи	
3 семестр	
ОК 11	Нормативно-правові основи управління фізичною культурою
ОК 12	Нетрадиційні засоби фізичної культури
ОК 13	Фізіологія рухової активності здобувачів освіти
ОК 14	Цифрові технології в освітньо-спортивному середовищі
ОК 15	Рекреація у фізичній культурі
ВВ 04	
ВВ 06	
Виконання кваліфікаційної роботи	
Атестація	
	Захист кваліфікаційної роботи
	Комплексний випускний іспит

IV ОПИС ПРОГРАМИ

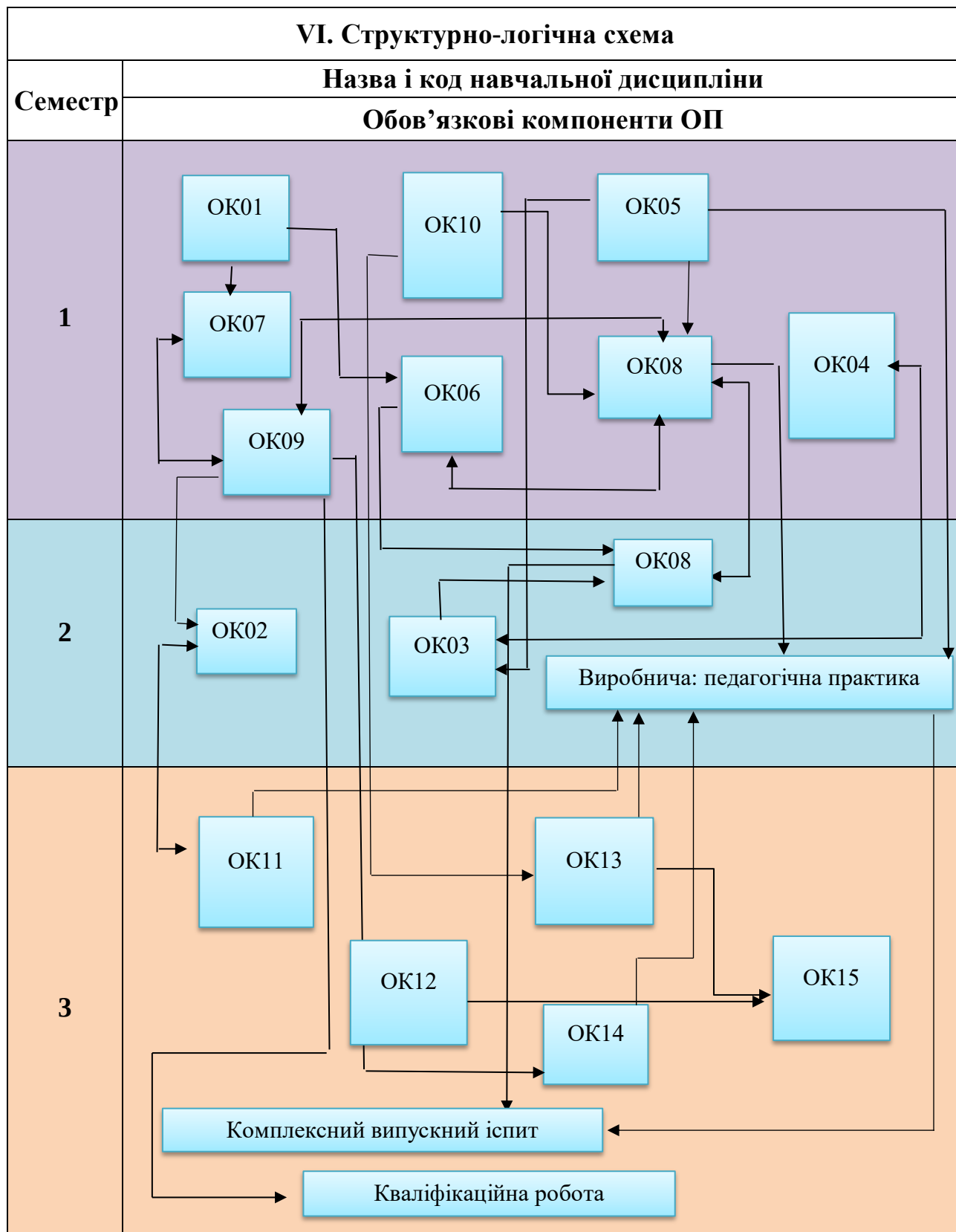
Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК 1, ЗК 6, ЗК 8 ФК 6, ФК 7, ФК 8	РН 1, РН 10, РН 14	Філософія та соціологія освіти
ЗК 3, ЗК 5, ЗК 10 ФК 3, ФК 5, ФК 6	РН 11, РН 12, РН 13	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9 ФК 4, ФК 8, ФК 9, ФК 10	РН 2, РН 3, РН 5, РН 6, РН 8, РН 21	Педагогіка профільної середньої освіти
ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 10 ФК 3, ФК 5, ФК 6, ФК 13	РН 9, РН 10, РН 11	Психологія профільної освіти
ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 8	РН 4, РН 7, РН 14	Ділова іноземна мова
ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 9 ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 16	РН 3, РН 5, РН 6, РН 9, РН 21	Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі
ЗК 2, ЗК 6 ФК 2, ФК 5, ФК 9, ФК 15	РН 4, РН 7, РН 10, РН 18	Методологічні основи викладання та інноваційні технології в фізичному вихованні
ЗК 1, ЗК 4, ЗК 9, ЗК 10 ФК 1, ФК 4, ФК 12, ФК 13, ФК 16	РН 8, РН 15, РН 16, РН 17, РН 19, РН 20,	Методика викладання фізичного виховання в закладах освіти
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5 ФК 2, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8	РН 1, РН 7, РН 11, РН 12, РН 13,	Організація та методика спортивно-масової та гурткової роботи
ЗК 4, ЗК 10 ФК 7, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14	РН 7, РН 8, РН 12, РН 14, РН 16, РН 18, РН 19	Організація і методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6 ФК 2, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 15	РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 9, РН 17	Нормативно-правові основи управління фізичною культурою
ЗК 5, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10 ФК 2, ФК 7, ФК 13	РН 1, РН 12, РН 14, РН 19	Нетрадиційні засоби фізичної культури
ЗК 4, ЗК 7, ЗК 9	РН 1, РН 9, РН 15, РН 20	Фізіологія рухової

ФК 1, ФК 8, ФК 9, ФК 14		активності здобувачів освіти
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5 ФК 2, ФК 11, ФК 15, ФК 16	РН 2, РН 5, РН 17, РН 19, РН 21	Цифрові технології в освітньо- спортивному середовищі
ЗК 1, ЗК 6, ЗК 10 ФК 5, ФК 10, ФК 16	РН 11, РН 17, РН 19, РН 20,	Рекреація у фізичній культурі
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 1, ФК 6, ФК 9, ФК 15	РН 8, РН 10, РН 13, РН 14, РН 16, РН 18,	Виробнича: педагогічна практика

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі комплексного випускного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа державного зразка про присвоєння кваліфікації: магістр середньої освіти (фізична культура). Тематику випускних кваліфікаційних робіт розміщені на сайті. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути обґрунтованим та завершеним результатом самостійного наукового дослідження з спеціальності. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату, до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»). Атестація здійснюється відкрито і публічно.



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо; - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про освітні програми» та ін.

VIII. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньої програми

Середня освіта (Фізична культура)

зі спеціальності: 014 Середня освіта

предметна спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ЗК 1	+							+	+		+				+	+
ЗК 2							+				+			+		+
ЗК 3		+		+		+			+					+		+
ЗК 4			+			+		+		+			+			
ЗК 5		+		+	+				+			+		+		
ЗК 6	+		+		+		+				+				+	
ЗК 7			+		+	+						+	+			
ЗК 8	+			+												
ЗК 9			+			+		+				+	+			
ЗК10		+		+				+		+		+			+	
ФК 1					+			+					+			+
ФК 2							+		+		+	+		+		
ФК 3		+		+	+											
ФК 4			+		+			+								
ФК 5		+		+			+		+						+	
ФК 6	+	+		+					+		+					+
ФК 7	+								+	+	+	+				
ФК 8	+		+		+				+		+		+			
ФК 9			+			+	+			+			+			+
ФК 10			+			+				+					+	
ФК 11						+				+				+		
ФК 12								+		+						
ФК 13				+				+		+		+				
ФК 14													+			
ФК 15							+				+			+		+
ФК 16						+		+						+	+	

IX. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми

Середня освіта (Фізична культура) зі спеціальності: 014 Середня освіта

предметна спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

[illegible]

Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми
Середня освіта (Фізична культура)

Результати навчання	Компетентності																									
	Інтегральна компетентність																									
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності															
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
PH 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+				+			
PH 2	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+		+	+	+	+	+	+				+	+
PH 3	+	+	+	+		+	+		+			+		+		+	+	+	+	+	+			+		+
PH 4	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	
PH 5	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+		+	+	+	+	+	+				+	+
PH 6			+	+		+	+		+					+				+	+	+	+				+	+
PH 7	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
PH 8	+	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
PH 10	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
PH 11	+		+		+	+		+		+		+	+		+	+	+	+		+			+			+
PH 12	+		+	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
PH 13	+	+	+		+					+	+	+	+		+	+	+	+	+						+	
PH 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 15	+			+			+		+	+	+			+				+	+			+	+	+		
PH 16	+	+	+	+					+	+	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH 17	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+			+	+
PH 18	+	+	+	+		+				+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
PH 19	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+		+	+
PH 20	+			+		+	+		+	+	+			+	+			+	+	+		+	+	+		+
PH 21		+	+	+	+	+	+		+			+		+				+	+	+	+				+	+

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми



Галина ГОНЧАР

